

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мой могучий русский язык»**
Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Буланкина Оксана Петровна
Педагог дополнительного образования
Высшая квалификационной категории

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского МР |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мой могучий русский язык» |
| 3. | Направленность программы | естественнонаучная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Буланкина Оксана Петровна педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 9 – 10 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий; - групповая, парная форма организации учебного процесса с выстраиванием индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов. |
| 5.4. | Цель программы | создать условия для повышения общей языковой культуры учащихся, особенностям владения несметными богатствами русского языка, научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться русским языком. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Очная, аудиторная, всем составом |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, работа на компьютерах, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения |
| 8. | Результативность реализации программы | По окончании освоения программы прослеживается положительная динамика в решении задач программы: - знанием основных разделов русского языка; - умением применять знания в практической деятельности; В области развития личностных качеств обучающийся: - проявит положительное отношение к предмету; - будет проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - будет проявлять творческую активность; - будет обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: - сможет проявлять ответственность за творческий результат; - Сохранность контингента-100% |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 31.08.2023г. |
| 10. | Рецензенты | Фатхутдинова Л.Р., заместитель директора МБОУ ДО «ДДТ» |

Оглавление

| | |
|--|-------|
| | Стр. |
| Пояснительная записка | 4-8 |
| Учебные план | 9 |
| Содержание | 10-11 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 11-12 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 12 |
| Формы аттестации /контроля..... | 14 |
| Оценочные материалы..... | 15 |
| Список литературы | 18 |
| Приложение – Календарный учебный график | 18-28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

В основу моей программы вошла полная законодательная и нормативно-правовая база. Закон РФ «Об образовании», федеральная программа развития образования, национальная доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для построения целостной картины мира, формирования, речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности.

Прописанное сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Направленность программы: естественнонаучная- по основному содержанию и направлению деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года
- Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. РФ № ДГ - 245/06 «О направлении методических материалов»).

Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Мой могучий русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Мой могучий русский язык ” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. **Актуальность** программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ. В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки,

считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Цель: создать условия для повышения общей языковой культуры учащихся, особенностям владения несметными богатствами русского языка, научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться русским языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка как учебного предмета;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков в области русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над словом и текстом.
- ✓ развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- ✓ достижение общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном русском языке.

Воспитывающие:

- ✓ воспитание речевой культуры, культуры мышления и привитие этических и нравственных норм поведения;
- ✓ формирование и развитие у учащихся орфографической зоркости и языковой грамотности,

Развивающие:

- ✓ развитие смекалки и сообразительности;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе;
- ✓ развитие умения пользоваться словарями всех видов;
- ✓ привитие гигиенических навыков при работе с книгой;
- ✓ Развитие интереса учащихся к русскому языку

Одно из главных направлений программы – учить писать сочинение по своим наблюдениям. Для того чтобы достигнуть этого, в первую очередь надо научить детей наблюдать, быть внимательными к окружающему миру. Знакомясь с литературными текстами, дети понимают, что писателем и поэтом может быть только наблюдательный человек. Программа неоднократно отражает внимание на то, что поэты и писатели делают свои наблюдения живыми, пульсирующими, сохраняющими свежесть и яркость при помощи специальных литературных приемов, таких, как сравнение, олицетворение, контраст, повторы.

Программа объединения учит школьников реконструировать свои наблюдения, составляя устно и письменно текст-описание и текст-повествование. Дети учатся порождать и использовать в своих текстах-описаниях такой прием, как сравнение.

Вся работа будет направлена на использование творческого потенциала, что предполагает развитие у детей творческих способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, формирование у них высокой культуры речевого поведения. Эти цели получают практическую реализацию в коммуникативно-ориентированном кружке круглый год.

Выбор направления объединения обусловлена тем, что комплексных, систематизированных программ, соответствующих интересам детей, развивающих их нравственно, духовно, эмоционально недостаточно.

Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам и пособиям по русскому языку и развитию речи, а дополняет их.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся от 9-10 лет, с учетом возрастных и психологических особенностей. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах на основании норм СанПиН 2.4.3648-20 составляет: 1-й -15 человек, 2 Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы одновозрастные.

Объём программы (144 часа):

1-й год обучения – 144 часа;

Формы организации образовательного процесса:

- 1.** Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ проведённого занятия.
- 2.** Наглядные методы обучения: наблюдение; работа по схемам и образцу.
- 3.** Практические методы обучения
- 4.** Частично-поисковые методы обучения (дети участвуют в подборе материала и схем)

Виды занятий: Групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: Чередование занятий индивидуального и коллективного творчества, отчётные выставки

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

✓ .

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Содержание | Всего | Теория | Практика | Форма контроля |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|----------------|
| 1. Фонетика | 24 | 12 | 12 | Промежуточный |
| 2. Слообразование | 24 | 12 | 12 | Промежуточный |
| 3. Лексика | 24 | 12 | 12 | Промежуточный |
| 4. Морфология | 24 | 12 | 12 | Промежуточный |
| 5. Пословицы и поговорки | 24 | 12 | 12 | Промежуточный |
| 6. Игротека | 24 | 12 | 12 | итоговой |
| Итого | 144 | 72 | 72 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическое задание, работа с карточками;

Дидактический материал: игра на сайте учи.ру, карточки, рабочие листы

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: игра на сайте учи.ру, карточки, рабочие листы

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: игра на сайте яндекс учебник, карточки, рабочие листы

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: игра на сайте учи.ру, карточки, рабочие листы

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: игра на сайте образовариум, карточки, рабочие листы

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: игра на сайте яндекс учебник, карточки, рабочие листы

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

Обучающиеся может знать:

- ✓ Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- ✓ Признаки гласных и согласных звуков.
- ✓ Буквы русского алфавита.
- ✓ Родственные слова.
- ✓ Антонимы, многозначные слова.
- ✓ Системные связи слов.

Обучающиеся может уметь:

- ✓ Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- ✓ Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- ✓ Делить слова на слоги.
- ✓ Подбирать родственные слова.
- ✓ Объединять слова в группы.
- ✓ Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- ✓ Составлять текст по вопросам учителя.
- ✓ Работать со словарями.
- ✓ Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебный кабинет – учебное помещение, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, внеклассная работа.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Словари всех типов по русскому языку.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

2. Материалы: бумага (писчая).

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».

2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы «Мой могучий русский язык русский язык».

Технические средства

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Персональный компьютер.

3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Мой могучий русский язык» ведет специалист с высшим образованием Буланкина О.П., стаж педагогической работы 22 года. По образованию – учитель начальных классов

Форма реализации программы: очная

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Принципы построения педагогического процесса.

От простого к сложному.

Системность работ.

Принцип тематических циклов.

Индивидуального подхода.

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).

Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года).

Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).

Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы начального общего образования).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях школьного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

Приёмы:

- ✓ Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- ✓ Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- ✓ Активизация переживаний, чувств детей.
- ✓ Контроль, самоконтроль, самообучение.
- ✓ Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Методы:

- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- ✓ Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- ✓ Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Методы и приемы обучения по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся:

Методы, направленные на первичное овладение знаниями:

- ✓ информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа),
- ✓ проблемно-поисковые (исследование).

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками:

- ✓ репродуктивные (пересказ, упражнения),
- ✓ творчески-воспроизводящие (самостоятельный поиск информации, самоконтроль)

Формы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ фронтальная;
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ работа по подгруппам и др.

Технологии:

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.
- ✓ Технология критического мышления

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогические анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

Промежуточный контроль

По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти.

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Опрос, зачёт.

Итоговый контроль

В конце учебного года

Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Контрольное занятие, зачет.

Педагогический контроль

| № | Какие знания, умения и навыки контролируются | Формы подведения | Сроки |
|---|---|--|----------------|
| 1 | Знание основных тем курса | Составление текстов по темам. | в течение года |
| 2 | Работа с картиной | Работа в группах, индивидуальная работа. | в течение года |
| 3 | Индивидуальные работы учащихся (сочинение, изложение) | Конкурсы, индивидуальная работа. | в течение года |
| 4 | «Азбука вежливости» | Творческие работы | в течение года |
| 5 | Обобщение всех знаний, умения и навыков. | Олимпиада. | декабрь |
| | | Международный конкурс «Русский медвежонок» | ноябрь |
| | | Тестирование «Мини- ЕГЭ» | в течение года |

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

| Виды аттестации | Формы оценки результативности | Срок проведения |
|---------------------------------|---|--------------------------------|
| Промежуточная аттестация | Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций | Декабрь, май (кроме последнего |

| | | |
|--|---|---|
| | учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа) | года освоения программы) |
| Аттестация обучающихся по завершению освоения программы | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа) | Май последнего учебного года освоения программы |

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Оценочные материалы

Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Центре проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы воспитанниками объединения «Мой могучий русский язык». Задания для проведения входного, промежуточного и итогового контроля разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в группе.

По итогу выполнения заданий учитель делает оценку выполнения практической части каждого занятия.

Уделяется внимание каждому ребенку и проводится анализ работы с последующими рекомендациями.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____
 объединения _____ в 20__ / 20__ уч. году
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые
 замечания _____

| № | Ф. И. обучающегося | Показатели развития личности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальные особенности личности ребенка | Итого | | |
|-----|--------------------|--|---|---------------------------------|---|------------------------------|---|--------------------|---|--------------|---|--|---|-----------------------|---|---|-------|--|--|
| | | Активность | | Развитие интеллектуальной сферы | | Развитие эмоциональной сферы | | Целеустремленность | | Креативность | | Сформированность отношений к различным сферам действительности | | Нравственное развитие | | | | | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический допустимый рациональный оптимальный

_____1_____2_____3_____4_____5_____6_____7_____

1 – 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность – это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы – развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость – сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность – творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы – развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие – добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности – а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей

1. Активность:

Оптимальный уровень – регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень – ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень – пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень – умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень – может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень – эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень – свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к

происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень – проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень – не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень – отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и старшего школьного возраста)

4. Креативность.

Оптимальный уровень – предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень – проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень – предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень – предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень – хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень – как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень – отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень – знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень – указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень – имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам

действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень – как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень – имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень – отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Не способен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список литературы, используемой педагогом

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Малаховская, О.В. русский язык 4 класс В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
- Абрамов М.Г. и др. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие./ М.Г. Абрамова, О.В. Малаховская. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
- С.И. Ожегов.«Толковый словарь русского языка»
- М.Л. Каленчук «Словарь происхождения слов», «Словарь устойчивых выражений», «Словарь «Произнеси правильно»,2009 г.
- Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2009 г.
- Чуракова Н.А. Литературное чтение 4 класс В 2 ч. Учебник . – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.

Приложение №1

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Месяц | Чи сл о | Время занятий | Формы занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|---------|---------------|--|--------------|--|------------------|----------------|
| 1. | сентябрь | 05 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | И снова о русском языке... | каб 34 | Устный опрос |
| 2. | сентябрь | 06 | 13:20 | учебное занятие, практич | 2 | И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной | каб 34 | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|----|-------|--|---|--|--------|----------------|
| | | | | еская работа, игра | | речи. | | |
| 3. | сентябрь | 12 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Крылатые слова и афоризмы | каб 34 | Индивидуальный |
| 4. | сентябрь | 13 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Беседа о богатстве лексики русского языка | каб 34 | Текущий |
| 5. | сентябрь | 19 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Копилка занимательных заданий | каб 34 | Фронтальный |
| 6. | сентябрь | 20 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Конкурс на знание пословиц и поговорок | каб 34 | Текущий |
| 7. | сентябрь | 26 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Индивидуальный |
| 8. | сентябрь | 27 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Играть со словарными словами | каб 34 | Текущий |
| 9. | октябрь | 3 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Об именах | каб 34 | Текущий |
| 10. | октябрь | 4 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм. | каб 34 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|-------|--|---|---|--------|----------------|
| 11. | октябрь | 10 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | О русских фамилиях | каб 34 | Текущий |
| 12. | октябрь | 11 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Древнерусские имена. | каб 34 | Индивидуальный |
| 13. | октябрь | 17 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | В поисках сбежавших головоломок | каб 34 | Фронтальный |
| 14. | октябрь | 18 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. | каб 34 | Фронтальный |
| 15. | октябрь | 24 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Текущий |
| 16. | октябрь | 25 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки | каб 34 | Индивидуальный |
| 17. | ноябрь | 31 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Мы играем в логогрифы | каб 34 | Фронтальный |
| 18. | ноябрь | 1 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов | каб 34 | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------|--|---|---|--------|----------------|
| 19. | ноябрь | 7 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Учимся распознавать речевые ошибки | каб 34 | Индивидуальный |
| 20. | ноябрь | 8 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Учимся распознавать речевые ошибки. | каб 34 | Фронтальный |
| 21. | ноябрь | 14 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Коллекция заморочек | каб 34 | Текущий |
| 22. | ноябрь | 15 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | каб 34 | Фронтальный |
| 23. | ноябрь | 21 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Фронтальный |
| 24. | ноябрь | 22 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. | каб 34 | Индивидуальный |
| 25. | ноябрь | 28 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Ох уж эти фразеологизмы!... | каб 34 | Текущий |
| 26. | ноябрь | 29 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, | 2 | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. | каб 34 | Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|-------|--|---|---|--------|----------------|
| | | | | игра | | | | |
| 27. | декабрь | 5 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Работаем над рифмами | каб 34 | Текущий |
| 28. | декабрь | 6 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Беседа о рифмах. | каб 34 | Фронтальный |
| 29. | декабрь | 12 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Словесные забавы | каб 34 | Текущий |
| 30. | декабрь | 13 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. | каб 34 | Индивидуальный |
| 31. | декабрь | 19 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Фронтальный |
| 32. | декабрь | 20 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игра «Слова рассыпались» | каб 34 | Текущий |
| 33. | декабрь | 26 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Продолжаем работу над фразеологизмами | каб 34 | Фронтальный |
| 34. | декабрь | 27 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. | каб 34 | Фронтальный |
| 35. | январь | 9 | 13:20 | учебное занятие, практич | 2 | Русские пословицы и поговорки | каб 34 | Индивидуальный |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|-------|--|---|--|--------|----------------|
| | | | | еская работа, игра | | | | |
| 36. | январь | 10 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Отличие поговорки от пословицы. | каб 34 | Текущий |
| 37. | январь | 16 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Ассорти для любителей русского языка | каб 34 | Текущий |
| 38. | январь | 17 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий | каб 34 | Фронтальный |
| 39. | январь | 23 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Фронтальный |
| 40. | январь | 24 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы | каб 34 | Индивидуальный |
| 41. | январь | 30 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | И снова о фразеологизмах | каб 34 | Текущий |
| 42. | январь | 31 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) | каб 34 | Индивидуальный |
| 43. | февраль | 6 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Однородные члены предложения | каб 34 | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|-------|--|---|---|--------|----------------|
| 44. | февраль | 7 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Выделение однородных членов предложения | каб 34 | Фронтальный |
| 45. | февраль | 13 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Ошибочка вышла!... | каб 34 | Индивидуальный |
| 46. | февраль | 14 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Решение занимательных заданий | каб 34 | Текущий |
| 47. | февраль | 20 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Фронтальный |
| 48. | февраль | 21 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень» | каб 34 | Индивидуальный |
| 49. | февраль | 27 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Про омонимы и их разновидности | каб 34 | Текущий |
| 50. | февраль | 28 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. | каб 34 | Фронтальный |
| 51. | март | 5 | 13:20 | учебное занятие, практическая | 2 | Еще немного фразеологизмов | каб 34 | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------|--|---|--|--------|--------------------|
| | | | | работа, игра | | | | |
| 52. | март | 6 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы- антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. | каб 34 | Индивидуа льный |
| 53. | март | 12 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | В стране Перевертундии | каб 34 | Фронтальн ый |
| 54. | март | 13 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Решение занимательных заданий | каб 34 | Текущий |
| 55. | март | 19 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Фронтальн ый |
| 56. | март | 20 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» | каб 34 | Фронтальн ый |
| 57. | март | 26 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Что такое «паронимы» | каб 34 | Индивидуа льный |
| 58. | март | 27 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов | каб 34 | Текущий |
| 59. | апрель | 2 | 13:20 | учебное | 2 | Запоминаем словарные | каб 34 | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------|--|---|--|--------|--------------------|
| | | | | занятие, практич еская работа, игра | | слова | | |
| 60. | апрель | 4 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Игры со словарными словами | каб 34 | Фронтальн ый |
| 61. | апрель | 9 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Решение занимательных заданий | каб 34 | Фронтальн ый |
| 62. | апрель | 10 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Решение занимательных заданий | каб 34 | Индивиду альный |
| 63. | апрель | 16 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Текущий |
| 64. | апрель | 17 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Повторение: паронимы, словарные слова | каб 34 | Индивиду альный |
| 65. | апрель | 23 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Повторяем... | каб 34 | Текущий |
| 66. | апрель | 24 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, игра | 2 | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. | каб 34 | Фронтальн ый |
| 67. | апрель | 30 | 13:20 | учебное занятие, практич еская работа, | 2 | Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». | каб 34 | Индивиду альный |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------|--|------------|-------------------------------|--------|----------------|
| | | | | игра | | | | |
| 68. | май | 7 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Речевые ошибки. | каб 34 | Текущий |
| 69. | май | 8 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Повторяем... | каб 34 | Фронтальный |
| 70. | май | 14 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Игротека | каб 34 | Индивидуальный |
| 71. | май | 15 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Решение занимательных заданий | каб 34 | Текущий |
| 72. | май | 21 | 13:20 | учебное занятие, практическая работа, игра | 2 | Решение занимательных заданий | каб 34 | Фронтальный |
| | | | | | 144 | | | |

